

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова
Российской академии наук**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

Протокол №5, «06» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОК.1.Б2. Иностранный язык (английский)**

Для группы специальностей:
1.5. Биологические науки

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения – очная**

Москва, 2022

Содержание программы

1. Общие положения

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой один из краеугольных камней подготовки высококлассных научных работников. Настоящая рабочая программа разработана для подготовки аспирантов группы научных специальностей 1.5. Биологические науки и формулирует требования к их знаниям и умениям, равно как и конкретизирует содержание и описывает виды учебной деятельности и формы контроля.

В современной научно-педагогической парадигме иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования не только как профессиональных, но и социокультурных компетенций, находящий свое применение во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

Программа изучения дисциплины готовит слушателей к требованиям, определяемым программой кандидатского минимума по иностранному языку.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче промежуточного экзамена по иностранному языку.

В *задачи дисциплины* входит формирование и развитие способностей и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- вести беседу по направлению подготовки на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту подготовки по программе аспирантуры, раздел обязательных дисциплин (модулей), базовая часть, и является обязательной для освоения аспирантами.

Результатами освоения программы дисциплины «Иностранный язык» станут успешная научная деятельность аспирантов, применение иностранный язык во всех типах коммуникации, увеличение объема научной информации к освоению и возможности дальнейшего повышения квалификации и профессионального уровня.

Входные знания, умения и навыки, необходимые для освоении данной дисциплины, определяются образовательными программы высшего профессионального образования, согласно ФГОС ВО.

Знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения всех последующих дисциплин, а также проведения научно-исследовательской работы в выбранной области профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты должны овладеть следующими профессиональными знаниями и умениями:

- знать лексико-грамматические, синтаксические и стилистические особенности научного функционального стиля английского языка;
- знать общенаучную и профессиональную терминологию;
- знать современные переводоведческие подходы к работе с научными текстами (особенности передачи лексики, актуальные переводческие приемы, трансформационный подход);
- знать особенности устной и письменной научной коммуникации;
- знать требования, предъявляемые к оформлению научных трудов — статей, докладов, презентаций, сообщений;
- уметь работать с иноязычной научной литературой по специальности;
- уметь устно и письменно реферировать информацию, извлеченную из источников на иностранном языке;
- уметь использовать коммуникативные навыки, свойственные ситуациям научно-профессионального общения;
- уметь практически использовать полученные в ходе работы с иноязычными источниками знания для эффективного решения коммуникативных и иные задач в области гуманитарных наук;
- владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на иностранном языке, применять их в решении научно-исследовательских задач;
- обладать способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5. Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Наименование дисциплины	Объём работы в часах					Сам. работа
	Всего акад. часов	Всего аудиторных часов	Аудиторные часы по видам работ			
			Лекции	Семинары	Прак. занятия	
ОК.1.Б2. Иностранный язык	144	126	2		124	18

- **Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий**

Таблица 2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины, содержание	Лекции (час.)	Пз (час.)	Сам. раб. (час.)	Всего (час.)
1.	Понятие научного функционального стиля, его лексико-грамматические особенности (общенаучная и специальная терминология, грамматические и синтаксические трудности)	2	38	10	50
2.	Виды и структура академических текстов (обзор, реферат, аннотация, тезисы). Особенности поиска и обработки научной литературы		22	2	22
3.	Виды и стратегии чтения научной литературы. Анализ и перевод научных текстов. Устное и письменное аннотирование и реферирование научных текстов		22	2	22
4.	Аудирование научных текстов и подготовленное / неподготовленное говорение		22	2	22
5.	Работа над темой собственного исследования, анализ имеющихся по теме научных данных		20	2	22

- *Работа над языковым материалом:*

1. Морфология.

Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Относительные местоимения и союзы.

Прилагательные и наречия, степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) страдательный залог; 3) модальные глаголы (*can, may, must, should, would*) и их заместители. Правило согласования времен.

Сослагательное наклонение.

Неличные формы глагола: причастия I и II и их функции в предложении; герундий, герундиальные обороты; инфинитив и его функции, инфинитивные конструкции.

2. Синтаксис.

Атрибутивные конструкции.

Порядок слов простого предложения.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзные придаточные предложения.

Обороты “complex subject” и “complex object”. Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

- *Обучение видам речевой коммуникации*

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым,

ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучение направлено на достижение обучаемым следующих целей: понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях; понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, вопросов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Формирование базовых умений перевода опирается на изучение особенностей научного функционального стиля, переводческих трансформаций, способов контекстуальных замен, полисемии и т.п.

Письмо. Формирование умений письменной формы общения на иностранном языке – составление конспекта прочитанного, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание статьи или доклада по теме специальности аспиранта.

- *Календарно-тематический план дисциплины*

Таблица 3

№ занятия	Наименование темы занятия	Задания для аспирантов	Оценочные средства текущего контроля
1.	Времена английского глагола. Перевод литературы по специальности	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.16 стр. 144	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
2.	Времена английского глагола. Общенаучная лексика: Key Verbs	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.21 стр. 178	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
3.	Страдательный залог. Перевод литературы по специальности	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.17 стр. 153	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
4.	Страдательный залог. Трудные случаи перевода страдательного залога.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.18	Устное собеседование, перевод литературы по специальности

	Общенаучная лексика: Key Adjectives	стр. 160	
5.	Отрицательная и вопросительная формы глаголов сказуемых. Перевод литературы по специальности	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.19 стр. 168	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
6.	Модальные глаголы. Общенаучная лексика: Key Adverbs	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.25 стр. 200	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
7.	Эквиваленты модальных глаголов. Перевод литературы по специальности	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: текст стр. 201	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
8.	Перфектная форма модальных глаголов. Общенаучная лексика: Phrasal Verbs	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.26 стр. 204	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
9.	Перевод литературы по специальности. Текст Design for Decision	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: стр. 205	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
10.	Проверочная работа №1		Проверочная работа
11.	Причастие I. Роль причастия в предложении. Общенаучная лексика: Key quantifying expressions	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 27 стр. 215	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
12.	Образование сложных форм причастия. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр.28 стр 217	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
13.	Причастие II. Роль причастия в предложении. Общенаучная лексика: Words with several meanings	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 29 стр. 223	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
14.	Причастные обороты. Зависимые обороты. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 30 стр. 229	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
15.	Причастные обороты. Независимые обороты. Общенаучная лексика: Metaphors and idioms	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 31 стр. 235Г	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
16.	Герундий. Образование простой формы герундия. Функции герундия в предложении.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 33	Устное собеседование, перевод литературы по специальности

	Перевод литературы по специальности.	стр. 245	
17.	Образование сложных формы герундия и их перевод. Общенаучная лексика: Nouns and words they combine with	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 34 стр. 247	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
18.	Герундиальные обороты. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 35 стр. 253	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
19.	Сравнение причастных и герундиальных оборотов. Общенаучная лексика: Adjective and noun combinations	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. стр. 250	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
20.	Проверочная работа №2		Проверочная работа
21.	Инфинитив. Роль инфинитива в предложении. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 36 стр. 264	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
22.	Образование сложных форм инфинитива. Общенаучная лексика: Prepositional phrases	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: текст стр. 265	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
23.	Инфинитивные обороты. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. стр. 268	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
24.	Оборот «дополнение с инфинитивом» Общенаучная лексика: Verbs and prepositions	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 37 стр. 277	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
25.	Оборот «подлежащее с инфинитивом» Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 38 стр. 286	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
26.	Оборот «for+существительное+инфинитив» Общенаучная лексика: Nouns and prepositions	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 40 стр. 289	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
27.	Повторение инфинитива и инфинитивных оборотов. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 39 стр. 288	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
28.	Проверочная работа №3		Проверочная работа
29.	Сослагательное наклонение.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и пе-	Устное собеседование,

	Общенаучная лексика: Chunks. Useful phrases	ревод научной и технической литературы: упр. 41 стр. 298	перевод литературы по специальности
30.	Придаточные предложения. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 44 стр. 307	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
31	Условные придаточные предложения. Общенаучная лексика: Describing methods	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 47 стр. 319	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
32.	Правило согласования времен. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 48 стр. 325	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
33.	Случаи отступления от прямого порядка слов. Инверсия. Общенаучная лексика: Analysing data	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. стр. 20	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
34	Случаи отступления от прямого порядка слов. Усилительные конструкции. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 2 стр. 21	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
35.	Неопределенный артикль. Общенаучная лексика: Talking about points of view	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. стр. 48	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
36.	Определенный артикль. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. стр. 50	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
37.	Отсутствие артикля. Общенаучная лексика: Cause and effect	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 6 стр. 52	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
38.	Слова-заместители существительных. Перевод литературы по специальности.	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. стр. 65	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
39.	Слова-заместители глаголов. Общенаучная лексика: Classifying	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и перевод научной и технической литературы: упр. 8 стр. 67	Устное собеседование, перевод литературы по специальности
40.	Наречия, требующие особого вни-	<i>Рубцова М.Г.</i> Чтение и пе-	Устное собеседование,

	мания. Перевод литературы по специальности.	ревод научной и технической литературы: упр. 11 стр. 94	перевод литературы по специальности
41.	Повторение профессиональной лексики. Отработка навыков устного и письменного перевода текстов по специальности. Общенаучная лексика: Comparing and contrasting		Устное собеседование, перевод литературы по специальности
42.	Контроль сформированности переводческих компетенций.		Проверка письменных переводов, рефератов-обзоров и словарей терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта.

В ходе практических занятий используются академические презентации и метод кейсов, проводится разбор исследовательских заданий и панельные обсуждения. Также возможны проведения научных круглых столов, панельных дискуссий и даже защит исследовательских проектов, выполненных на базе реферируемой литературы.

6. Содержание самостоятельной работы обучающихся с указанием учебно-методического обеспечения

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» предполагает работу в читальном зале библиотеки, в аудиториях для самостоятельной работы аспирантов, компьютерном зале и в домашних условиях, с доступом к базам данных, к ресурсам сети Интернет. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение по курсу.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспиранта включает

- подготовку к текущим практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной программы;
- подготовку к контрольным мероприятиям.

Вариативная самостоятельная работа аспирантов предусматривает самостоятельное ознакомление с литературой по научной специальности, выбор оригинальных текстов для перевода с учетом научно-исследовательских интересов аспиранта (см. *Материалы и оценочные средства текущего контроля*).

7. Материалы и оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

- *Материалы и оценочные средства текущего контроля*

Образец текущего контрольного задания

Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Geographers constantly contribute to an improved (улучшенный) understanding of African rural (сельский) systems.
2. In fact, we live in a world in which money determines whether or not a person can eat.
3. No results have emerged from the discussions yet.
4. Nobody could predict this result.
5. Psychologists have used similar approaches to studying perception (восприятие).
6. Rats made various attempts to climb out (вылезать) when they were in water.
7. The new technology allows users to choose exactly what they watch and when.
8. The widespread use of pesticides in agriculture can be extremely dangerous.
9. Tuberculosis was a major (основной) cause of death in Europe, and currently remains so in the developing world.
10. Two other recent studies have found mistakes in the calculations only.

Текущий контроль осуществляется также в форме проведения различного рода бесед, коллоквиумов, презентации, за которые аспирант получает оценки «зачтено / не зачтено».

- *Материалы и оценочные средства промежуточного контроля*

Промежуточный контроль проводится после завершения изучения одной или нескольких учебных тем, а также по окончании учебного курса. Осуществляется в виде:

- а) трех промежуточных контрольных работ;
- б) проверки внеаудиторного чтения литературы по научной направленности аспиранта (300000 печатных знаков);
- в) письменного перевода текста по научной направленности аспиранта (15000 печатных знаков);
- г) подготовки глоссария по материалам научных публикаций по направленности аспиранта на основе прочитанной на иностранном языке литературы, содержащего не менее 50 терминов и терминологических словосочетаний.

Образец промежуточной контрольной работы

Remake sentences, using Participles and Infinitive:

1. If these raw materials are properly treated, they can provide us with all necessary substances.
2. We are not likely to respond this way, when we are faced with true discovery.
3. It is believed that man is responsible for some changes in the environment.
4. It is known that this problem was recognized only in the mid-forties.
5. After the scientists had learnt how fibres were built in nature they set about making them in the laboratory.
6. We believe that this paper will interest most specialists.
7. Sometimes people may think that we are more efficient than we really are.
8. Although most of the detailed history consists of a series of blanks, we do have a time scale that seems sensible.
9. It was first thought that the air flow did not affect the measurements.
10. When I was a student, I got interested in the scientific research work.

11. One common way to produce electrical charges is converting chemical energy into electrical energy, and this process is used in batteries.
12. After the house had been constructed, our duties came to an end.
13. Although Hawking's body weakened, his intellect stayed sharp.
14. General relativity, which describes space and time on a large scale, doesn't take into account quantum mechanics, which describes matter's strange behaviour at much smaller scales.

8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации к подготовке к текущей и промежуточной аттестации

Текущая аттестация проходит в форме оценки результатов самостоятельной работы обучающихся, а также работы в ходе практических занятий. Успешное освоение учебного материала дисциплины предполагает выполнение большинства заданий инвариантной и вариативной работы. Промежуточная аттестация проходит в форме кандидатского экзамена. Подготовка к промежуточной аттестации должна осуществляться непрерывно, регулярно в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» за счет выполнения заданий с последующей их проверкой и обсуждением достигнутых результатов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Голова И.Л. Пассивные конструкции. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы. Частотные сочетания. Учебное пособие. М.: Институт языкознания РАН, 2017. 216 с.
2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010. 384 с.
3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2016. 373 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>
4. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка. Сборник упражнений. М.:Флинта: Наука, 2020
5. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. М.: Флинта, 2017. 243 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Справочная литература

1. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2012. 520 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57577>

Дополнительная литература

1. The Study of Literature: сборник текстов на английском языке. Научный текст с комментариями и упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2017. 154 с.
2. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. 6-е изд., доп. М.: ИЯз РАН, 2013. 90 с.

3. Шахова Н.И. Learn To Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. М.: Флинта, 2003. 360 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.englishforum.com>;
<http://openlearn.open.ac.uk>
<http://www.learnhigher.ac.uk/>
<https://writesite.elearn.usyd.edu.au/>
<https://www.ted.com/talks>
<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>
www.natcorp.ox.ac.uk

Периодические издания

Таблица 10

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование перио- дического издания</i>	<i>Режим доступа</i>	<i>Доступность ресурса</i>
Научные журналы			
1. 1	Nature	https://www.nature.com/	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2. 2	Cell Biology	https://rupress.org/jcb	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3. 3	Nucleic Acids Research	https://academic.oup.com/nar	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4. 4	Applied and Environmental Microbiology	https://journals.asm.org/journal/aem	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5. 5	Analytical and Bio-analytical Chemistry	https://www.springer.com/journal/216	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД

Таблица 11

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование ЭБС и БД</i>	<i>Ссылка на информационный ресурс</i>	<i>Доступность ресурса</i>
1.	Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/	Индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	WEB OF SCIENCE	http://apps.webofknowledge.com	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	SCOPUS	https://www.scopus.com	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4.	Springer Journals	http://link.springer.com/	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5.	eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru	Свободный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающие проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал библиотеки;
- аудитории и лаборатории для самостоятельной работы.

Разработчики программы:

1. кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института языкознания Российской академии наук Митирева Любовь Николаевна
2. доцент кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института языкознания Российской академии наук Словесная Анна Андореевна

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института языкознания Российской академии наук, Протокол № 1 от 22 февраля 2022 г.